

VILNIAUS APSKRITIES ADOMO MICKEVIČIAUS VIEŠOJI BIBLIOTEKA

**Vilniaus regiono mokyklų bibliotekų bendradarbiavimo stiprinimas**

Apklausos analizė

Vyriausioji metodininkė-analitikė Greta Bacevičiūtė

Vilnius, 2019

## TURINYS

ĮVADAS .....	3
1. RESPONDENTŲ CHARAKTERISTIKOS .....	4
1.1 Mokyklų bibliotekų problematikos vertinimas.....	6
1.2 Kompetencijų ugdymo poreikis .....	10
1.3 VAVB organizuojamų mokymų poreikis.....	12
1.4 Bendrų veiklų su VAVB organizavimas .....	14
IŠVADOS.....	17
PRIEDAI .....	19
<i>1 priedas. Klausimynas</i> .....	19

## IVADAS

Apskričių viešosios bibliotekos ir mokyklų bibliotekos bendradarbiauja organizuodamos ir vykdydamos įvairias skaitymo skatinimo iniciatyvas, kultūrinius ir edukacinius renginius. Atsiranda poreikis plačiau nagrinėti bibliotekų partnerystės formas, analizuoti institucinės vertės kūrimo aspektus bei tarpbibliotekinės sanglaudos kūrimo galimybes. Svarbu analizuoti mokyklų bibliotekininkų požiūrius į tai, kaip yra suvokiamos specialistų kompetencijų kėlimo poreikis, mokymai, apibrėžiama veiklos problematika. Skaitymo ir įvairių iniciatyvų formų pokyčiai skatina kalbėti apie mokyklų bibliotekoms aktualiausias ir reikšmingiausias bibliotekų veiklų klausimus ir bendrų veiklų tematiką.

**Apklauso tikslas** – išsiaiškinti mokyklų bibliotekų specialistų poreikius bendroms veikloms, kurios gali prisidėti prie efektyvios apskrities ir mokyklų bibliotekų partnerystės. Apklauso metu surinkti duomenys padės geriau pažinti ir užtikrinti Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešosios bibliotekos (toliau – VAVB) teikiamų paslaugų prieinamumą bei plėtrą mokyklų bibliotekoms ir užmegzti glaudesnę tarpusavio bendradarbiavimą.

**Apklauso-tyrimo įgyvendintojas** – Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešoji biblioteka. **Tyrimo atlikimo laikas** – 2019 m. kovo 4–22 d. Likus kelioms dienoms iki atsakymų pateikimo termino pabaigos, respondentams siunčiamas priminimas dalyvauti apklausoje.

Elektroninės apklauso metu buvo **apklausti 168 bibliotekininkai**, kurie atsakė į klausimus Vilniaus regiono mokyklų bendradarbiavimo stiprinimo tema. Klausimynas Vilniaus regiono mokyklų bibliotekininkams išsiųstas per švietimo ir kultūros centrus, todėl nėra žinomas tikslus informaciją gavusiųjų kontaktų skaičius. Iš viso **pateikti 22 uždaro tipo klausimai**. Siekiant gauti išsamią respondentų nuomonę ir komentarus apie bibliotekų veiklos problematiką, aktualias mokymų temas, kvalifikacijos kėlimo renginių įvairovę su apskričių viešosiomis bibliotekomis pateikti atviro tipo klausimai. Atsakymai skirstomi pagal temas: *mokyklų bibliotekų veiklų problematika, kompetencijų ugdymas, mokymų poreikis, bendrų veiklų organizavimo su apskrities biblioteka galimybės*. Apklauso pabaigoje pateikiami uždaro tipo kontroliniai klausimai t. y. respondentų lytis, amžius, išsilavinimas, darbo patirtis ir atstovaujama biblioteka.

Gauti duomenys apibendrinami, klasifikuojami ir sisteminami, daromos išvados apie respondentų atsakymų ryšius.

## 1. RESPONDENTŲ CHARAKTERISTIKOS

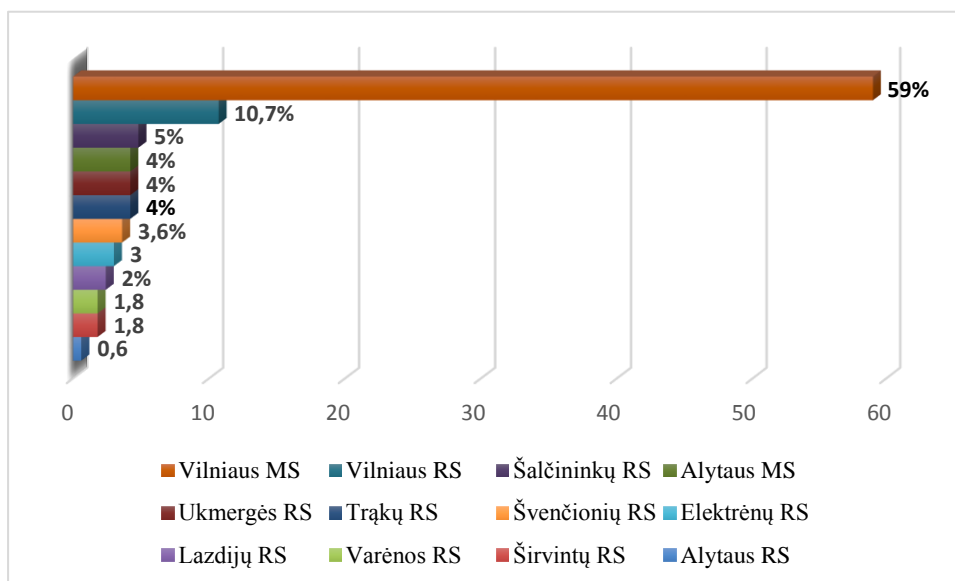
Apklausa vyko Vilniaus ir Alytaus apskrityse, iš viso į elektroninės anketos klausimus **atsakė 168 respondentai**, iš kurių 160 iš Vilniaus apskrities, 8 iš Alytaus apskrities. **Mokyklų bibliotekininkų sudėtis pagal savivaldybę**, kurios teritorijoje yra biblioteka pasiskirstė taip:

Vilniaus apskritis:

- ✓ *Vilniaus miesto savivaldybė (99 arba 58,9 %).*
- ✓ *Vilniaus rajono savivaldybė (18 arba 10,7 %)*
- ✓ *Šalčininkų rajono savivaldybė (8 arba 4,8 %)*
- ✓ *Trakų rajono savivaldybė (7 arba 4,2 %)*
- ✓ *Ukmergės rajono savivaldybės (7 arba 4,2 %)*
- ✓ *Švenčionių rajono savivaldybė (6 arba 3,6 %)*
- ✓ *Lazdijų rajono savivaldybė (4 arba 2,4%)*
- ✓ *Elektrėnų rajono savivaldybė (5 arba 3 %)*
- ✓ *Širvintų rajono savivaldybė (3 arba 1,8%)*
- ✓ *Varėnos rajono savivaldybė (3 arba 1,8%)*

Alytaus apskritis:

- ✓ *Alytaus miesto savivaldybė (7 arba 4,2 %)*
- ✓ *Alytaus rajono savivaldybė (1 arba 0,6 %)*



1 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal savivaldybes, N- 168, proc.

Daugumą apklausoje dalyvavusių respondentų sudaro bibliotekininkai iš Vilniaus apskrities - 95%, o likusioji dalis – iš Alytaus miesto ir Alytaus rajono savivaldybių.

Vilniaus regiono mokyklų specialistai atstovavo įvairias amžiaus grupes, iš kurių **didžiausią dalį sudaro 51-60 metų** (99 arba 58,9 %) bei 41-50 metų mokyklose dirbančios **bibliotekininkės** (37 arba 22%), **mažiausią apklaustųjų grupę sudarė 31-40 metų** (24 arba 14,3%) ir 21-30 metų (8 arba 4,8%) mokyklų bibliotekininkių. Absoliučią respondentų daugumą sudarė moterys (100%).

**Dauguma mokyklų bibliotekininkių turi aukštąjį išsilavinimą, kurį įgijo iki 1995 metų**, (74 arba 44 %) bei aukštąjį universitetinį (bakalauro laipsnis) išsilavinimą (35 arba 20,8 %). Tik 25 bibliotekininkės nurodė turinčios aukštąjį magistro laipsnį (14,9%). Šiek tiek daugiau nei 14 % apklaustųjų pažymėjo, jog yra įgijusios aukštesnįjį išsilavinimą (24).

**Mažiausią respondentų dalį užima profesinį bakalaurą bei neuniversitetinį išsilavinimą turinčios mokyklų bibliotekų darbuotojos** t. y. specialusis vidurinis (2 arba 1,2 %), aukštasis neuniversitetinis arba kolegijoje įgytas laipsnis (1 arba 0,6 %).

**Daugiau nei pusė apklaustųjų pažymėjo įgiję bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos krypties išsilavinimą** (90 iš 168 arba 53,6 %). Tai rodo, jog daugumoje Vilniaus regiono mokyklų dirba specialistai, kurių specializacija tiesiogiai siejasi su šiuo metu einamomis pareigomis. Taip pat dalis mokyklų bibliotekininkų **turi pedagoginės krypties išsilavinimą** (5 arba 3%). 3 asmenys pažymėjo turintys socialinių mokslų ar lietuvių kalbos ir literatūros mokslų krypties išsilavinimą (1,8 %).

Kitos respondentų nurodytos sritys arba studijų kryptys, iš kurių dažniausiai paminėtos:

- *filosofija, socialinė pedagogika;*
- *lietuvių filologija, bibliografija;*
- *teisė ir tikslieji mokslai,*
- *edukologija, geografija (pedagogikos kryptis),*
- *technologijų, rusų kalbos ir literatūros pedagogika,*
- *socialinė ir laisvalaikio pedagogika, lituanistika,*
- *muzikos ir istorijos mokslai, biomedicina, vadyba ir viešasis administravimas, finansai, inžinerija.*

Mokyklų bibliotekininkų darbo patirtis arba stažas pasiskirsto įvairiai t. y nuo 21-30 metų stažo, iki pradedančiųjų ir pirmuosius metus dirbančių bibliotekoje. Pastarieji sudaro 6 % apklaustųjų, 1-5 metus dirbančių respondentų dalį sudaro beveik 17% (28 atsakymai) bei **daugiau nei 20 metų dirbantys bibliotekoje 19,6 %** (33 atsakymai).

Kiek mažiau apklaustųjų teigia turintys 11-15 darbo stažą bibliotekininko pareigose (26 arba 15,5 %). Beveik **15 % apklausos dalyvių pažymėjo turintys 6-10 (25 atsakymai) ir 31 bei**

daugiau (25 atsakymai) metų darbo stažą. 16-20 metų patirtį turi 12,5 % respondentų (21 atsakymas).

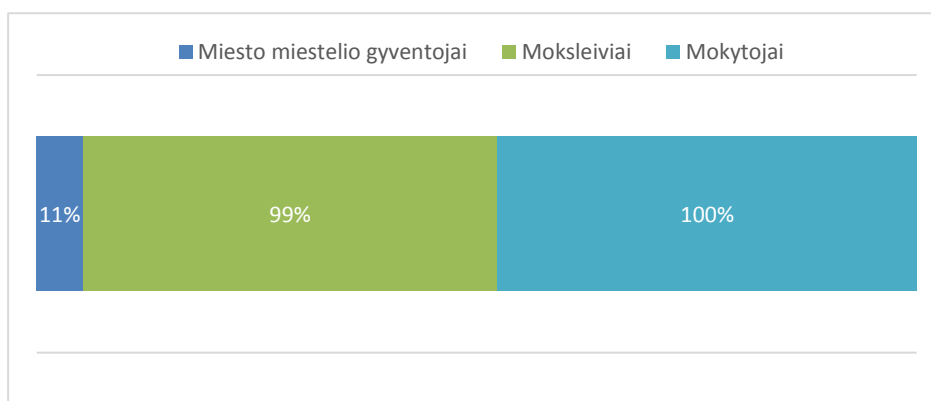


2 pav. Mokyklų bibliotekininko charakteristikos-portretas

Apibendrinant apklausos duomenis galima teigti, jog bibliotekininko pareigas mokyklose dažniausiai užima 41-60 metų moterys, turinčios auštą bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos arba pedagoginės krypties išsilavinimą bei tobulinančios kvalifikaciją socialinių mokslų srityje. Apklausos rezultatai rodo, jog mokyklų bibliotekose dirbantys asmenys turi daugiau nei 20 metų darbo stažą, o kolektyvą periodiškai papildo nauji darbuotojai.

### 1.1 Mokyklų bibliotekų problematikos vertinimas

Visi respondentai išskyrė *pagrindinės vartotojų grupės*, kurios yra aptarnaujamos mokyklų bibliotekose: *moksleiviai* ir *mokytojai* (3 pav. Mokyklų bibliotekų aptarnaujamų grupių pasiskirstymas). Tačiau pabrėžiama, jog yra aptarnaujama ne tik mokyklos/gimnazijos personalas, bet ir didesnė su personalu susijusi bendruomenė, kaip moksleivių šeimos nariai (tėvai, seneliai), pavieniai asmenys/ mokiniai iš kitų miesto arba miestelio švietimo įstaigų t. y *miesto arba miestelio gyventojai* (19 arba 11,3 %).



3 pav. Mokyklų bibliotekų aptarnaujamų grupių pasiskirstymas, N-168, proc.

Respondentų buvo klausiama apie aktualiausias problemas su kuriomis jų manymų susiduria mokyklų bibliotekos. Teiginiai, susiję su mokyklų bibliotekų problematika buvo vertinami 5 balų skalėje, kurioje 1 reiškė, kad probleminis teiginys nėra aktualus, 3 - nei aktualus, nei neaktualus, 5 - labai aktualus. Pagal respondentų atsakymų skaičių, konkretūs probleminiai teiginiai skirstomi į 3 grupes: aktualios problemos (žr. 1 lentelė. Mokyklų bibliotekoms aktualiausias problemos), vidutiniškai reikšmingos problemos ir šiuo metu neaktualios problemos.

1 lentelė. Mokyklų bibliotekoms aktualiausias problemos

Aktualiausias problemos
(skalėje probleminiam teiginiui priskiriama skaitinė reikšmė 5 - labai aktuali)
<i>Per lėtas dokumentų fondo atnaujinimas (47)</i>
<i>Nepakankamos kompetencijų kėlimo galimybės mokyklų bibliotekininkams (37);</i>
<i>Mokyklų bibliotekininkų menkas girdimumas bibliotekų ir kultūros politikos formavimo klausimuose (55)</i>
<i>Mokyklų bibliotekas koordinuojančios ir vienijančios institucijos (37).</i>

Respondentų buvo prašoma pateikti papildomus komentarus dėl darbuotojui, ar konkrečiai bibliotekai aktualių probleminių teiginių. Apklaustųjų atsakymus galima skirstyti į kelias grupes:

- *bibliotekos infrastruktūra ir programinės įrangos naudojimas;*
- *finansavimo trūkumas ir fondo atnaujinimo galimybės;*
- *kvalifikacijos tobulinimo ir projektinės veiklos perspektyvos;*
- *organizacijos kultūros problematika, darbo optimizavimas.*

Mokyklų bibliotekininkai pažymi, kad bibliotekos **darbuotojai apkraunami techniniais darbais**, o vienas iš apklaustųjų nurodė, jog bibliotekoje esama pasenusios programinės įrangos: „*Techniniai darbai papildo pagrindines bibliotekininko užduotis arba neretai vertinami kaip trukdžiai, apsunkinantys tiesioginį bibliotekos specialisto darbą.*“ Bibliotekai turint kokybišką įrangą vykdomos edukacinės programos, organizuojamos kūrybinės dirbtuvės, švenčių minėjimai, pabrėžiama poilsio zonų nauda (suteikia galimybę mokiniams pailsėti, skaityti, žiūrėti filmus, diskutuoti). Taip pat dalis mokyklų atstovų nurodo, jog mokyklose nėra bibliotekai ir skaityklai tinkančių patalpų, pasitaiko atveju kai biblioteka ir skaitykla įkuriami klasėse, tam nepritaikytose erdvėse.

Žymėtina problema išlieka **tikslinio finansavimo stoka**. Apklausos dalyviai nurodo, jog trūksta finansavimo mokyklų bibliotekų fondų atnaujinimui, naujų knygų įsigijimui ir skirtingų sričių literatūros šaltinių papildymui, įskaitant vadovėlius.

Taip pat probleminius mokyklų bibliotekų aspektus papildo **bendrų projektų rengimo, kvalifikacijos kėlimo įvairovės ir patirties apsisiekimo problematika**. Respondentai tik pažymi šį problemą teigini, tačiau nepateikia išsamesnių komentarų ar pavydžių, kurie apibūdintų, su kokiomis problemomis susiduria mokyklų bibliotekininkai bendradarbiaudami ar inicijuodami projektus su kitomis bibliotekomis ar švietimo įstaigomis.

Reikšmingu klausimu išlieka **kvalifikacijos kėlimo renginių organizavimas mokyklų bibliotekininkams**. Pastarieji išreiškia nuogąstavimą dėl galimybės dalyvauti Adomo Mickevičiaus viešosios bibliotekos organizuojamose mokymuose ir seminaruose. Dėl riboto vietų skaičiaus ir didelio specialistų susidomėjimo bibliotekininkystės krypties mokymais, didelė dalis norinčiųjų nėra užregistruojami ir nepatenka į norimos srities mokymus. Bibliotekų specialistai pastebi, jog nesėkmingi bandymai registruojantis į mokymus tampa tendencingi. Todėl atsiranda poreikis tobulinti registracijos į konkrečius kvalifikacijos kėlimo renginius sistemą, papildyti registracijos formas, peržiūrėti dalyvių atrankos kriterijus. Svarstyta rengti viešai prieinamą tam tikros srities mokymų metodinę medžiagą ar ieškoti kitų informacijos ir komunikacijos sklaidos būdų.

Mokyklų bibliotekose vis dar **aktualūs su darbo kultūra susiję klausimai**. Bibliotekų specialistų teigimu, **pasigendama aiškios atskaitomybės ir priklausomybės vienai institucijai** (ministerijai) su koordinatoriumi joje bei pastebima profesinio diskriminavimo problema neatitinkanti oficialių bibliotekų veiklos standartų: „*IFLA / UNESCO mokyklų bibliotekų manifeste nurodoma, kad mokyklos biblioteka teikia informaciją ir idėjas, bibliotekos darbuotojai neakcentuoja formaliosios savo funkcijos (išduoti knygą), o formuluoja kompleksinius tikslus: ugdyti mokyklos bendruomenės informacinio raštingumo gebėjimus, skatinti mokymąsi, vykdyti veiklas, skatinančias skaitymą ir savišvietą, kultūrinį ir socialinį sąmoningumą.*“ Pažymima, jog



trūksta aiškumo bibliotekininkų hierarchijoje, o mokyklos administracijos požiūris į biblioteką ir joje dirbantį specialistą yra atmetinas, nepagarbus, pastebima manipuliacijos atvejų, prieštaraujančių 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymui Nr. V-2368 „Dėl Švietimo aprūpinimo standartų patvirtinimo“: „*Turi būti sukurtos lengvai pertvarkomos erdvės dokumentų fondams, mokymuisi, individualiam ir grupiniam darbui.*“

Bibliotekininkai taip pat **pasigenda konkretaus reglamentavimo arba sistemos**, kurioje būtų apibrėžiama tvarka dėl skaitytojų padarytos žalos atlyginimo, sudarant bendrą sutartį su antstolių kontora ir reglamentavimo dėl individualaus darbo užmokesčio mokėjimo. Atsižvelgiant į mokyklų bibliotekų darbo specifiką bei didėjantį duomenų bazių ir užsienio literatūros šaltinių naudojimą, didėja andragogikos ir užsienio kalbų mokymosi poreikis.

*Mažėjantis mokyklų bibliotekų lankomumas* vertinamas kaip vidutiniškai reikšmingas aspektas mokyklų bibliotekų darbe (40 neutralių atsakymų), taip pat galima vertinti, jog mokyklų bibliotekos pakankamai bendradarbiauja tarpusavyje arba neįvardina *bibliotekų bendradarbiavimo stokos* kaip vienos aktualiausių problemų (neaktuali: 53 respondentams; nei aktuali, nei neaktuali: 41 respondentams) (2 lentelė. Vidutiniškai aktualios problemos).

2 lentelė. Vidutiniškai aktualios problemos

Vidutiniškai reikšmingos problemos (skalėje probleminiam teiginiui priskiriama skaitinė reikšmė 3 – <i>nei aktualu, nei neaktualu</i> )
<i>Dokumentų fondo nepakankamumas vertinamas (56)</i>
<i>Neefektyvus finansavimo šaltinių panaudojimas – (56)</i>
<i>Bendradarbiavimo su kitomis bibliotekomis stoka (41)</i>
<i>Mažėjantis mokyklų bibliotekų lankomumas(40)</i>

Galima daryti prielaidą, jog bibliotekininkus tenkina esamos darbo sąlygos, nes daugiau nei 50 % apklaustųjų pažymėjo šį probleminį teiginį kaip mažiausiai aktualų. Respondentų teigimu, *mažėjantis gyventojų skaičius bibliotekos aptarnaujamoje teritorijoje* nėra laikomas aktualiu ir bibliotekos veiklos apimtis įtakojančiu veiksniu (81 – neaktualu). Mokyklų bibliotekininkai pažymi kitas šiuo metu mažiausiai jų tiesioginiam darbui įtakos turinčius probleminius klausimus (žr. 3 lentelė. Mažai aktualios problemos).

3 lentelė. Mažai aktualios problemos

<b>Neaktualios problemos</b> (pasirinktas atsakymo variantas 1- neaktualu)
<i>Personalo trūkumas (109)</i>
<i>Nepritaikytos, lankytojų poreikių neatitinkančios patalpos (82)</i>
<i>Bibliotekos veiklos ir mokyklos tikslų nepakankamas susiejimas (75 atsakymai)</i>
<i>Nėra įvardijama techninės ar programinės įrangos (kompiuterių, skanerių ar kitų el. įrenginių) stoka (64)</i>
<i>Bibliotekos misijos ir funkcijų neapibrėžtumas (62)</i>
<i>Nekintanti mokyklų informacinė sistema Mobis taip pat nėra aktualiausių bibliotekos problemų sąrašo viršuje (53)</i>

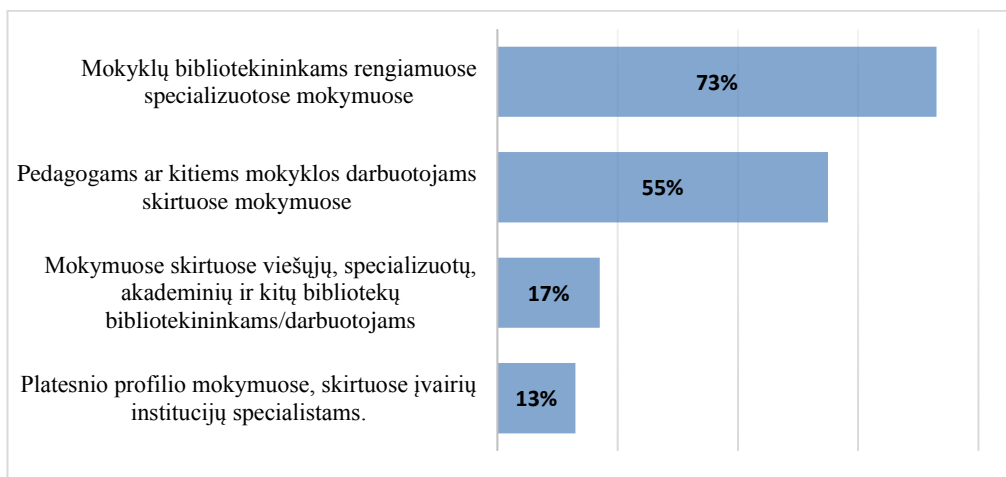
Apibendrinus gautus duomenis galima teigti, jog aktualiausiomis problemomis mokyklų bibliotekose yra laikomos struktūrinio ir sisteminio pobūdžio problemos dėl bibliotekų fondo atnaujinimo ir tradicinės veiklos plėtojimo, reikalavimų mokyklų bibliotekininkams (užduočių ir pareigybių reglamentavimas, organizacinės kultūros tobulinimas) ir nepakankamų kompetencijų kėlimo galimybių.

## 1.2 Kompetencijų ugdymo poreikis

Mokyklų bibliotekininkai pagal galimybes dalyvauja įvairiuose kompetencijų ugdymo renginiuose: seminaruose, paskaitose, kūrybinėse dirbtuvėse ir kt. **Daugiau nei 40 % apklaustųjų kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvauja bent vieną kartą per metus** (71 arba 42,3 %), o beveik 30 % - per pastaruosius 12 mėnesius, tobulino kvalifikaciją 2-3 kartus per metus (48 arba 28,6 %).

Didėja kompetencijų ugdymo renginių skaičius (kartai), tačiau mažėja juose galinčių dalyvauti bibliotekininkų skaičius, pavyzdžiui, **4-6 kartus per metus profesiniu tobulėjimu rūpinosi 10,7 % mokyklose dirbančių bibliotekininkų**, o beveik 10 % respondentų dar neteko dalyvauti kompetencijų ugdymo renginiuose (16 arba 9,5 %). **Tik 3 apklaustieji pažymėjo, jog kompetencijas tobulino 7 ir daugiau kartų per metus.** Taigi, mokyklų bibliotekininkai ganėtinai retai dalyvauja kvalifikacijos ugdymo renginiuose, nurodoma, jog keblu patekti į mokymus dėl riboto dalyvių skaičiaus. Kita nedalyvaujančių žmonių grupė – studijuojantys ir/arba neseniai darbą bibliotekoje pradėję respondentai.

**Dažniausiai pasirenkamas specializuotų mokymų tipas** (114 arba 73,5 %) ir lankomasi pedagogams ar kitiems mokyklos darbuotojams skirtuose mokymuose (86 arba 55,5 %) (4 pav. Kompetencijų ugdymo renginių tipai).



4 pav. Kompetencijų ugdymo renginių tipai

Mokymuose skirtuose viešųjų, specializuotų, akademinų ir kitų bibliotekų bibliotekininkams/darbuotojams per pastaruosius metus dalyvavo kiek daugiau nei 17 % elektroninės apklausos dalyvių. Kiti respondentai pažymėjo, jog kompetencijų ugdymo mokymai šiuo metu nėra aktualūs arba dalyvaujama ten, kur pavyksta užsiregistruoti. Dažniausiai dalyvaujama Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešosios bibliotekos (toliau - VAVB) organizuojamose kompetencijų ugdymo renginiuose.

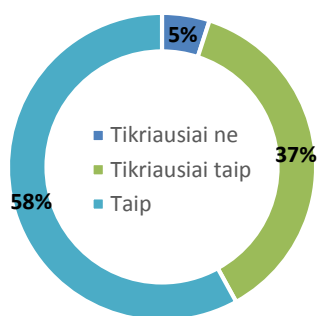
Taip pat tarp dažniausiai kompetencijos tobulinimo renginius organizuojančių institucijų įvardijamos šios:

- ✓ Lietuvos bibliotekininkų draugija (mokyklų skyrius),
- ✓ Panevėžio pedagogų švietimo centras,
- ✓ Ugdymo plėtotės centras,
- ✓ Lietuvos nacionalinė biblioteka,
- ✓ Vilniaus universiteto biblioteka,
- ✓ Vilniaus ir Mykolo Riomerio universitetų bibliotekos,
- ✓ Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras,
- ✓ Trakų švietimo centras,
- ✓ Lietuvos anglų kalbos mokytojų asociacija ir kiti švietimo paslaugų centrai.

Apibendrinant galima teigti, jog mokyklų bibliotekininkai siekia tobulinti profesines kompetencijas, tačiau nedidelė dalis respondentų pasirenka dalyvauti platesnio profilio mokymuose, skirtuose įvairių institucijų specialistams. Tačiau bibliotekininkai vis dar susiduria su sunkumais dėl ribotų galimybių periodiškai dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose: vietų skaičiaus stoka, žmogiškųjų arba finansinių išteklių trūkumas.

### 1.3 VAVB organizuojamų mokymų poreikis

Remiantis apklaustųjų pateiktais duomenimis matyti, jog **beveik 60 % respondentų ateityje ir toliau pageidautų mokymų**, kuriuos **organizuotų ir/arba vestų VAVB darbuotojai** (97 arba 57,7 %), likusieji 5,4 % bibliotekininkų abejoja VAVB mokymų reikalingumu (9 atsakymai), tačiau nepateikia konkretaus neigiamo atsakymo.



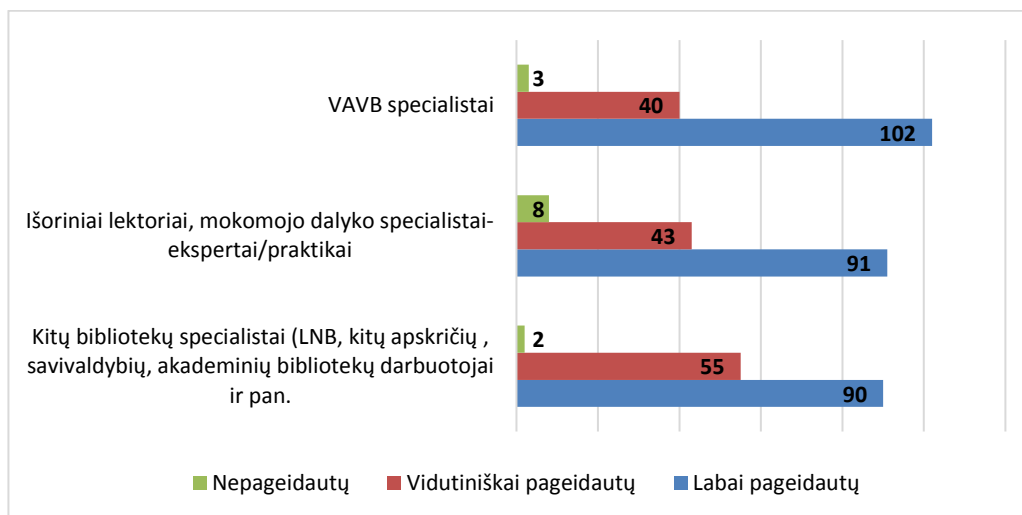
5 pav. VAVB organizuojamų mokymų poreikis

Respondentai artimiausiu metu **pageidautų mokymų**, kurie būtų susiję su:

- ✓ *Skaitymo skatinimo programų ir būdų paruošimu* įvairioms visuomenės grupėms (112 atsakymų).
- ✓ *Skaitmeninio raštingumo tema*: filmukų kūrimas (Movie Maker), planšetinio kompiuterio funkcijos darbui ir laisvalaikiui, Google programų paketas darbui.
- ✓ *Informacinio raštingumo tema* bei pažintis su informacijos tvarkybos ir ieškos principais, galimybėmis ir funkcijomis, elektroninių paslaugų plėtra jų kokybišku viešiniu ir naudojimo sklaida su lengva prieiga įvairioms vartotojų grupėms.
- ✓ *Kompiuterinio raštingumo*: Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point ir kt.

Daugiau **nei 20 % apklaustųjų pageidautų mokymų bibliotekininkystės pagrindų tema**. Apklausoje matomas poreikis atsispindi praktikoje, šios temos mokymus VAVB pasirenka ir registruojasi daug bibliotekų specialistų, tačiau dėl augančio poreikio ir riboto dalyvių skaičiaus, dalis norinčių nepatenka į mokymus.

**Retai pasirenkami mokymai organizuojami įstaigos viduje** t. y mokykloje, pageidaujama, jog mokymus vestų kitų bibliotekų specialistai (*LNB, kitų apskričių, savivaldybių, akademinų bibliotekų darbuotojai*), išoriniai lektoriai, mokomojo dalyko specialistai-ekspertai ir praktikai (apie 90 atsakymų) (6 pav. Mokymų lektorių poreikis).



6 pav. Mokymų lektorių poreikis

Galima daryti prielaidą, jog mokyklų bibliotekų specialistai yra linkę gilinti profesines kompetencijas ir lankytis savo kolegų-bibliotekininkų organizuojamose mokymuose, nes taip gaunama tiesiogine patirtimi paremtos žinios, susietos su kasdieninio bibliotekininko darbo problematika ir sprendimais.

**Labiausiai pageidaujama mokymų forma** yra **seminarai** (74,4 %) bei **2-3 dienų** trukmės teminiai **kursai** (40, 5%). **Mažiausiai pageidaujama** kvalifikacijos kėlimo forma – **stažuotė**. **Vidutiniškai pageidaujamos mokymosi formos:** *nuotoliniai mokymai (48 arba 28, 5 %), konferencijos (47 arba 27,9 %) ir patirties pasidalijimo diskusijos (45 arba 26, 7 %).*

**3 aktualiausios mokymų ir konsultacijų kryptys** ateityje:

- *Renginių organizavimo;*
- *Kūrybingumo lavinimo;*
- *Edukacijų rengimo.*

**3 vidutiniškai aktualios mokymų ir konsultacijų kryptys:**

- *Psichologijos;*
- *Profesinės bibliotekininkystės – prenumeruojamos duomenų bazės ir jų panaudojimo galimybės;*
- *Profesinės bibliotekininkystės – katalogai, paieškos galimybės.*

**Mažiausiai aktualios** mokymų ir konsultacijų kryptys: *andragogika, darbas su negalia turinčiais žmonėmis, pedagogika, aptarnavimas ir bendravimas su lankytojais ir vadyba.*

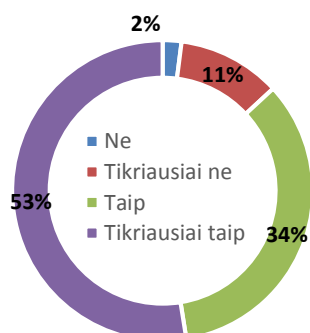
**Kitos aktualios** ir komentaruose paminėtos mokymų temos:

- *Literatūros apžvalga ir vertinimas;*
- *Biblioterapija;*
- *Darbas su MOBIS;*
- *Asmens duomenų tvarkymas ir apsauga (rekomendacijos);*
- *Vaikų literatūros kūrinių apžvalgos;*
- *Elektroninės paslaugos bibliotekoje;*
- *Projektų valdymas.*

Galima teigti, jog VAVB organizuojamų mokymai nepraranda aktualumo, o surinkti duomenys parodė, jog mokyklų bibliotekininkai išreiškia pasitikėjimą bibliotekų darbuotojų-lektorių gebėjimais bei neabejoja skirtingų mokymų formų reikalingumu. Mokyklų bibliotekininkus domina ir išorinių lektorių, ekspertų arba praktikų vedami seminarai, skaitymo skatinimo, renginių organizavimo ir skaitmeninio raštingumo temomis, tačiau vis grįžtama prie profesinės bibliotekininkystės tema organizuojamų mokymų poreikio.

#### 1.4 Bendrų veiklų su VAVB organizavimas

Mokyklų bibliotekų darbuotojų apklausos metu teirautasi, ar jie pageidautų bendrų veiklų su VAVB. Dauguma respondentų teigiamai žiūri į bendrų veiklų plėtojimą galimybes kartu su VAVB ir greičiausiai norėtų tokių veiklų ateityje (daugiau nei 53% *atsakymų - tikriausiai taip*).

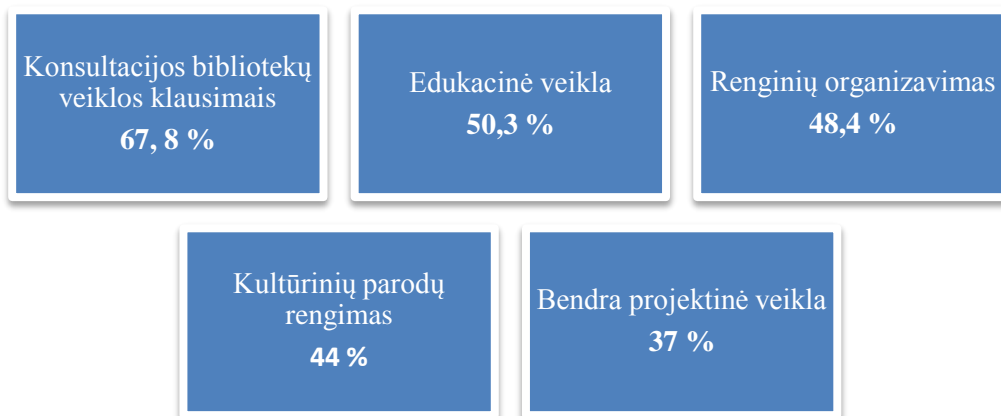


7 pav. Bendrų veiklų poreikis su VAVB

Beveik 34 % apklaustųjų buvo tikri, jog norėtų bendrų veiklų su VAVB, o 15 % nenorėtų vykdyti bendrų veiklų ateityje (7 pav. Bendrų veiklų poreikis su VAVB).

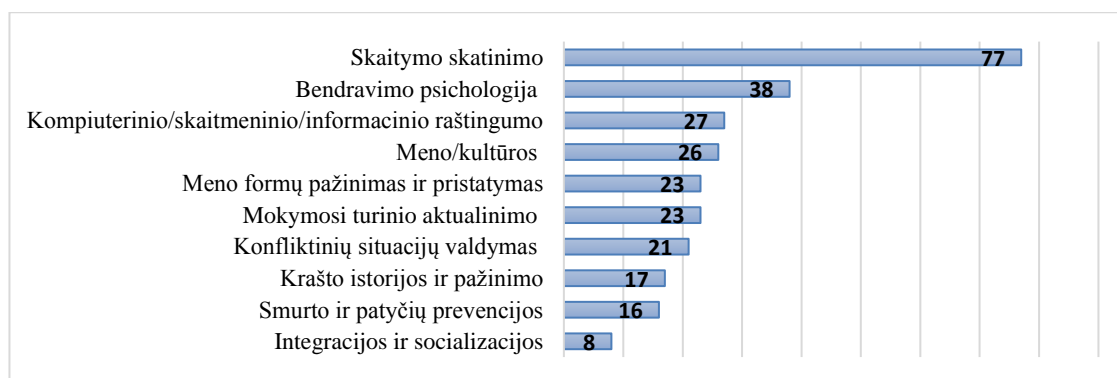
Kitos aktualiausios ir labiausiai dominančios bendrų veiklų su VAVB formos (8 pav. Bendros veiklos su VAVB):

- ✓ *Konsultacijos bibliotekų veiklos klausimais;*
- ✓ *Edukacinė veikla;*
- ✓ *Renginių organizavimas.*



8 pav. Bendros veiklos su VAVB

*Konsultacijų bibliotekų veiklos klausimais ir bendro edukacinės veiklos organizavimo* pageidautų daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių respondentų. Mažiausiai susidomėjimo sulaukė *krašto kultūros paveldo skaitmeninimo, bibliotekų veiklos tyrimų ir bibliotekų atstovavimo* veiklų formos. Respondentų nuomone, **labiausiai dominanti bendros veiklos su VAVB tematika** turėtų būti: *skaitymo skatinimas, bendravimo psichologija, kompiuterinis, skaitmeninis arba informacinis raštingumas* (9 pav. Aktualiausia bendrų veiklų tematika).



9 pav. Aktualiausia bendrų veiklų tematika

Aktualiomis, bet rečiau paminėtomis veiklos tematikos kryptimis nurodomos: *meno ir kultūros temos, meno formų pažinimas ir pristatymas* bei *mokymosi turinio aktualinimas*. Taip pat ne mažiau reikšmingos konsultacijos ir abipusis dialogas bibliotekų veiklos tobulinimo klausimais.



## IŠVADOS

- 1. Mokyklų bibliotekininkų paveikslas.** Pagal socialines charakteristikas tyrimo respondentai homogeniški – absoliuti tyrimo dalyvių buvo moterys, iš kurių 59% sudaro 51-60 metų amžiaus bibliotekų specialistės, o 54 % apklaustųjų turi auštąjį bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos srities išsilavinimą. Taip pat dalis respondentų pažymėjo turinčios pedagoginės, socialinių mokslų, filologijos ir filosofijos studijų krypties išsilavinimą, 19% apklaustųjų bibliotekoje dirba daugiau nei 20 metų. Apibendrintai galima teigti, jog mokyklų bibliotekose dažniausiai dirba 41-60 amžiaus moterys, turinčios auštąjį bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos arba pedagoginės krypties išsilavinimą bei turinčios didesnę nei 10 metų darbo stažą.
- 2. Tikslinė auditorija bibliotekose.** Visi respondentai nurodė, kad mokyklų bibliotekose aptarnauja moksleivius ir mokytojus, tačiau taip pat teigiama, jog aptarnaujama plačioji visuomenės dalis t. y konkretaus miesto ar miestelio gyventojai bei kitos vartotojų grupės, kaip mokinių tėvai, buvę moksleiviai/studentai, mokyklos administracija. Mokyklų bibliotekos praplečia savo funkcijas dalinai atlikdamos ir akademinės/viešosios bibliotekos vaidmenį, tenkina skirtingų visuomenės grupių informacinius poreikius.
- 3. Mokyklų bibliotekų problematika.** Aktualiausios problemos mokyklų bibliotekose susijusios su tikslinio finansavimo bibliotekų fondų atnaujinimui trūkumu (per lėtas dokumentų fondo atnaujinimu). Taip pat dauguma mokyklų bibliotekų specialistų nuogaštuoja dėl nepakankamo kompetencijų kėlimo galimybių mokyklų bibliotekininkams. Dėl riboto vietų skaičiaus ir didelio specialistų susidomėjimo bibliotekininkystės krypties mokymais, didelė dalis norinčiųjų nėra užregistruojami ir nepatenka į norimos srities mokymus apskričių bibliotekose. Išreiškiamas susirūpinimas dėl mokyklų bibliotekininkų menko girdimumo bibliotekų ir kultūros politikos formavimo klausimuose, pasigendama aiškios atskaitomybės ir priklausomybės vienai institucijai (darbo užmokesčio reglamentavimas, bibliotekininko funkcijų ir atsakomybių apibrėžimas).
- 4. Kompetencijų ugdymo poreikis.** Daugiau nei 40 % apklaustųjų kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvauja bent vieną kartą per metus, beveik 30 % per pastaruosius 12 mėnesių tobulino kvalifikaciją 2-3 kartus per metus (29%). 4-6 kartus per metus profesiniu tobulėjimu rūpinosi 10,7 % mokyklose dirbančių bibliotekininkų ir tik 3 apklaustieji pažymėjo, jog kompetencijas tobulino 7 ir daugiau kartų per metus. Nedalyvavimo kvalifikacijos ugdymo renginiuose priežastimi tampa ribotas dalyvių skaičius konkrečiuose

mokymuose. Kitu atveju pasirenkama dalyvauti specializuotuose mokyklos darbuotojams skirtuose mokymuose.

**5. VAVB organizuojamų mokymų poreikis.** Tyrimas parodė, jog beveik 60 % respondentų ateityje pageidautų mokymų, kuriuos organizuotų ir/arba vestų VAVB specialistai. Labiausiai pageidaujama mokymų forma yra seminarai (74,4 %) bei 2-3 dienų trukmės teminiai kursai (40, 5%). Mažiausiai pageidaujama kvalifikacijos kėlimo forma - stažuotė. Mokyklų bibliotekininkai labiausiai pageidautų mokymų šiomis kryptimis: renginių organizavimas, kūrybingumo lavinimas, edukacijų rengimas. Be kita ko respondantai artimiausiu metu pageidautų mokymų, kurie būtų susiję su *skaitymo skatinimo programų ir būdų paruošimu* įvairioms visuomenės grupėms ir *skaitmeninio raštingumo tema*.

**6. Bendrų veiklų su VAVB organizavimas.** Beveik 80% mokyklų bibliotekininkų teigė, jog pageidautų bendrų veiklų su VAVB. Reikšmingiausiomis bendrų veiklų formos: konsultacijos bibliotekų veiklos klausimais, edukacinė veikla, renginių organizavimas. Respondentų nuomone, svarbiausios bendros veiklos su VAVB tematikos sritys turėtų būti: *skaitymo skatinimas, bendravimo psichologija, kompiuterinis, skaitmeninis arba informacinis raštingumas*.

## PRIEDAI

### 1 priedas. Klausimynas

Mieli mokyklų bibliotekininkai,

Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešoji biblioteka (VAVB) atlieka tyrimą su apskričių viešųjų bibliotekų specialistais. Tyrimo tikslas – išsiaiškinti mokyklų bibliotekų specialistų poreikius bendroms veikloms, kurios gali prisidėti prie efektyvios apskrities ir mokyklų bibliotekų partnerystės. Siekiant užtikrinti Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešosios bibliotekos paslaugų prieinamumą bei plėtrą mokyklų bibliotekoms ir užmegzti glaudesnę tarpusavio bendradarbiavimą, kviečiame sudalyvauti tyrime.

Prašome skirti 10 minučių ir užpildyti apklausą. Garantuojama apklausos anonimiškumą.

Pereiti prie klausimyno - spauskite "Kitas".

Dėkojame už skirtą laiką!

---

### *Klausimynas*

---

**1. Pažymėkite visas vartotojų grupes, kurias jūs aptarnaujate:**

- Moksleiviai.
- Mokytojai.
- Miesto/ miestelio gyventojai.
- Kita \_\_\_\_\_

**2. Įvertinkite kiek žemiau pateiktos problemos yra aktualios Jūsų mokyklos bibliotekai. 1- neaktuali, 5-labai aktuali.**

<b>Vertinamasis teiginys</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Negaliu įvertinti</b>
Dokumentų fondų nepakankamumas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per lėtas dokumentų fondo atnaujinimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nepritaikytos, lankytojų poreikių nebeatitinkančios patalpos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neaiški mokyklų bibliotekų vizija ir funkcijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bibliotekos veiklos nepakankamai susietos su mokyklos tikslais.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nepakankamos kompetencijų kėlimo galimybės mokyklų bibliotekininkams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neefektyviai panaudojami finansavimo šaltiniai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokyklų bibliotekininkų menkas girdimumas bibliotekų ir kultūros politikos formavimo klausimuose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mažėjantis mokyklų bibliotekų lankomumas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Personalo trūkumas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kompiuterių, skanerių ar kitų el. įrenginių trūkumas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Netenkinanti mokyklų bibliotekų informacinė sistema <i>Mobis</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mažėjantis gyventojų skaičius bibliotekos aptarnaujamoje vietovėje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neaiškūs įgūdžių ir kompetencijų reikalavimai mokyklų bibliotekininkams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bendradarbiavimo su kitomis bibliotekomis stoka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prastos darbo sąlygos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mokyklų bibliotekas koordinuojančios ir vienijančios institucijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3. Prašome pateikti savo komentarus, jei viršuje neradote Jums, kaip darbuotojui, ar Jūsų bibliotekai aktualių probleminių teiginių:**

**4. Kaip dažnai dalyvaujate kompetencijų ugdymo renginiuose? Įvertinkite pastarųjų 12 mėnesių laikotarpį.**

- Bent vieną kartą per metus.
- 2-3 kartus per metus.
- 4-6 kartus per metus.
- 7 kartus ir daugiau.
- Nedalyvavau nei karto (eiti prie 7 kl.)
- Kita \_\_\_\_\_

**5. Kokiuose kompetencijų ugdymo renginiuose dalyvaujate dažniausiai? Prašome pažymėti 1-2 labiausiai tinkančius atsakymų variantus.**

- Mokyklų bibliotekininkams rengiamuose specializuotose mokymuose.
- Mokymuose skirtuose viešųjų, specializuotų, akademinų ir kitų bibliotekų bibliotekininkams/darbuotojams.
- Pedagogams ar kitiems mokyklos darbuotojams skirtuose mokymuose.
- Platesnio profilio mokymuose, skirtuose įvairių institucijų specialistams.
- Kita \_\_\_\_\_

**6. Kas organizuoja kompetencijų ugdymo renginius, kuriuose dažniausiai dalyvaujate? Prašome įrašyti.**

**7. Ar pageidautumėte mokymų, kuriuos Jums suorganizuotų ir/ar vestų VAVB darbuotojai ?**

- Taip
- Tikriausiai taip
- Tikriausiai ne
- Ne

**8. Kokių VAVB specialistų vedamų mokymų pageidautumėte artimiausiu metu? Prašome pažymėti 1-2 aktualiausius atsakymų variantus.**

- Kompiuterinio raštingumo (Pvz.: Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point ir pan.).

- Skaitmeninio raštingumo (Pvz.: Filmukų kūrimas (MovieMaker); Planšetinio kompiuterio funkcijos darbui ir laisvalaikiui; Google programų paketas darbui ir pan.).
- Informacinio raštingumo (Pvz.: Duomenų bazių paieškos galimybės ir funkcijos; Atviros prieigos informacijos šaltiniai mokslui ir laisvalaikiui ir pan.).
- Viešinio ir komunikacijos mokymų (Viešieji ryšiai, Vizualinė komunikacija ir pan.).
- Bibliotekos atstovavimo
- Elektroninių paslaugų bibliotekose
- Bibliotekininkystės pagrindų
- Skaitymo skatinimo programų ir būdų įvairioms visuomenės grupėms

**9. Pageidautumėte, kad mokymus vestų:**

Atsakymų variantai	Labai pageidaujame	Vidutiniškai pageidaujame	Nepageidaujame
VAVB specialistai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kitų bibliotekų specialistai (LNB, kitų apskričių, savivaldybių, akademinų bibliotekų darbuotojai ir pan.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Išoriniai lektoriai, mokojo dalyko specialistai-ekspertai/praktikai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Kuri mokymosi forma Jums būtų priimtinausia?**

Mokymų forma	Labai tinkama forma	Vidutiniškai tinkama forma	Netinkama forma
Nuotoliniai mokymai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seminarai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kursai (2-3 d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konferencijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stažuotės	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patirties pasidalijimo diskusijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asmeninės konsultacijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Kokiomis temomis Jums labiausiai reikėtų mokymų/ konsultacijų ateityje? Esant poreikiui ieškosime būdų juos patenkinti, pasitelkiant partnerystes ar projektines veiklas.**

	Labai aktuali tema	Vidutiniškai aktuali tema	Neaktuali tema
Profesinės bibliotekininkystės - fondų komplektavimo, organizavimo ir apskaitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesinės bibliotekininkystės - prenumeruojamos duomenų bazės ir jų naudojimo galimybės.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesinės bibliotekininkystės-katalogai, paieškos galimybės	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogikos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andragogikos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psichologijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vadybos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projektų iniciavimo, rašymo ir valdymo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Renginių organizavimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kūrybingumo lavinimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technologijų (el. paslaugos, inovacijų kūrimas ir valdymas, skaitmeninių įgūdžių lavinimas, nuotolinių mokymai, virtualios mokymo aplinkos naudojimas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aptarnavimo ir bendravimo su lankytojai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Darbo su negalią turinčiais asmenimis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Edukacijų rengimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. Prašome įrašyti aukščiau nepaminėtas, bet Jums labai aktualias mokymų temas:**

**13. Ar pageidautumėte bendrų veiklų su VAVB?**

- Taip
- Tikriausiai taip
- Tikriausiai ne
- Ne

**14. Kokios bendros veiklos su VAVB Jums būtų aktualios?**

- Bendra projektinė veikla.
- Konsultacijos bibliotekų veiklos klausimais.
- Kultūrinių parodų rengimas
- Renginių organizavimas.
- Edukacinė veikla.
- Krašto kultūros paveldo skaitmeninimas.
- Bibliotekų veiklos ir vartotojų tyrimai
- Bibliotekų atstovavimas.
- Kita \_\_\_\_\_

**15. Kokios bendrų veiklų tematikos Jus domintų labiausiai bendradarbiaujant su VAVB? prašome pažymėti 1-3 aktualiausias tematikas**

- Skaitymo skatinimo.
- Kompiuterinio/ skaitmeninio/ informacinio raštingumo.
- Integracijos ir socializacijos.
- Mokymosi turinio aktualinimo.
- Smurto ir patyčių prevencijos.
- Krašto istorijos ir pažinimo.
- Meno/ kultūros.
- Konfliktinių situacijų valdymas.
- Bendravimo psichologija.
- Meno formų pažinimas ir pristatymas.
- Kita \_\_\_\_\_

**16. Kiti Jūsų pasiūlymai/ komentarai/ pastabos.**

---

*Demografiniai klausimai*

---

**17. Jūsų lytis:**

- Vyras  Moteris

**18. Mokslo laipsnis, išsimokslinimas. Pažymėkite vieną iš nurodytų variantų**

- Aukštasis, įgytas iki 1995  
 Magistro  
 Bakalauro  
 Profesinio bakalauro  
 Aukštesnysis  
 Specialus vidurinis  
 Kita \_\_\_\_\_

**19. Studijų kryptis. Pažymėkite kryptių grupę; pasirinkusieji "Kita", krypties pavadinimą įrašykite**

- Bibliotekininkystės, informacijos ir komunikacijos kryptių grupė  
 Kita \_\_\_\_\_

**20. Jūsų darbo stažas šiose pareigose**

- Pirmieji darbo metai  16-20 metų  
 1-5 metai  21-30 metų  
 6-10 metų  31 ir daugiau metų  
 11-15 metų

**21. Jūsų amžius**

- iki 20 metų  41-50 metų  
 21-30 metų  51-60 metų  
 31-40 metų

**22. Prašome nurodyti savivaldybę, kurios teritorijoje yra Jūsų biblioteka:**

- Alytaus miesto savivaldybė  
 Alytaus rajono savivaldybė  
 Druskininkų savivaldybė  
 Elektrėnų savivaldybė  
 Lazdijų rajono savivaldybė  
 Šalčininkų rajono savivaldybė  
 Širvintų rajono savivaldybė  
 Švenčionių rajono savivaldybė  
 Ukmergės rajono savivaldybė  
 Varėnos rajono savivaldybė  
 Vilniaus miesto savivaldybė  
 Vilniaus rajono savivaldybė



VILNIAUS APSKRITIES  
ADOMO MICKEVIČIAUS  
VIEŠOJI BIBLIOTEKA